

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1» г. Альметьевск
за 2024-2025 учебный год

Краткая характеристика воспитательной работы МБОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1» г. Альметьевск

Воспитательная работа школы в 2024-2025 учебном году организована в соответствии с обновлённой Рабочей программой воспитания.

Целью воспитательной работы МБОУ «В(С) ОШ №1» г. Альметьевск является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется в создании оптимальных условий, обеспечивающих каждому обучающемуся доступное качественное образование, развитию ценностных ориентаций, формирование ведущих компетенций, успешную социализацию через фундаментальные знания.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

1. совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
2. приобщение обучающихся к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
3. сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, профилактика правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
4. создание условий для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании обучающихся;
5. развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель»;

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

Инвариантные модули:

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Классное руководство
- Основные дела школы

Вариативный модуль:

- Профориентация
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Профилактика и безопасность

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в **календарных планах** воспитательной работы ООО и СОО.

Кадровый состав воспитательной работы школы

Педагогический состав:		
Советник по воспитанию	<u>Егорова Л.А.</u>	образование: высшее педагогическое
Учителя-предметники: 11 педагогов (из них 5 по совместительству):		высшее педагогическое образование – 11 категория: высшая – 7 первая – 2 без категории – 2
<u>Классные руководители:</u> количество: 6 педагогов, из них:		высшее педагогическое образование – 6 категория: высшая – 4 первая – 1 без категории – 1

Участие в грантах, профессиональных конкурсах

Название	2022 – 2023 результат	2023- 2024 результат	2024 – 2025 результат
Муниципальный уровень			
Республиканский уровень			
Всероссийский уровень			

Школьное методическое объединение классных руководителей

Дата проведения	Рассматриваемые вопросы	Количество присутствующих, чел.
Август 2024	1. Анализ работы ШМО за 2023 - 2024 учебный год. 2. Ознакомление с обязанностями классных руководителей. 3. Рекомендации по составлению планов воспитательной работы классных руководителей. 4. Ознакомление с единым комплексным планом воспитательной работы.	7 чел.
Сентябрь 2024	1. Утверждение плана воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год. 2. Утверждение планов воспитательной работы классных руководителей на 2024-2025 учебный год. 3. Утверждение плана работы ШМО классных руководителей на 2024-2025 учебный год. 4. Обмен опытом. Работа классного руководителя с детьми «группы риска» и их семьями.	7 чел.
Октябрь 2024	1. Выбор тем самообразования классными руководителями. 2. Проведение месячника безопасности детей.	7 чел.
Ноябрь 2024	1. Обсуждение темы «Современные инновационные технологии в воспитательной работе как средство создания комфортной среды для участников образовательного и воспитательного процесса». 2. Ярмарка педагогических идей на тему: «Классный проект - как сделать классное дело интересным и содержательным» 3. Практическое применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности в работе с детьми. 4. Современный классный час в соответствии с ФГОС. 5. Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеского отношения в коллективе.	7 чел.
Ноябрь-декабрь 2024	1. Подготовка документации классными руководителями: инструктажи по технике безопасного поведения учащихся в школе, беседа о правилах поведения в образовательном учреждении, внешнем виде. 2. Посещение и анализ внеурочной деятельности классных руководителей. 3. Анкетирование участников воспитательного процесса по вопросам активности в школьной и классной жизни. 4. Инструктажи по технике безопасного поведения учащихся во время зимних каникул.	7 чел.
Январь, 2025	1. Отчет по воспитательной работе за I полугодие 2024-2025 учебный год» 2. «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя. 3. «Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности». 4. «Эффективность формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями ФГОС».	7 чел.
Февраль-март, 2025	1. Индивидуальные собеседования по теме самообразования. 2. Корректирование рабочей программы воспитания в	7 чел.

	соответствии с анализом по первому полугодью. 3. Планирование деятельности классных коллективов ко Дню Победы. 4. «Использование здоровьесберегающих технологий в воспитательной работе как средства развития личности» 5. Воспитание ЗОЖ, профилактика ПАВ.	
Апрель-май, 2025	Мониторинг эффективности воспитательной работы. 1. «Мастерская педагогического опыта». 2. Анализ работы ШМО классных руководителей за учебный год. 3. Итоги года. Составление перспективного плана работы на 2024-2025 учебный год.	5 чел.

Выводы:

1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
2. Имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы
3. Достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности
4. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
5. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе, активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

Рекомендации:

1. Совершенствовать и повышать эффективность воспитательной работы в школе;
2. Усилить работу по профилактике правонарушений и пропаганде здорового образа жизни;
3. Провести диагностику уровня воспитанности, по итогам которой спланировать индивидуальную работу с учащимися;
4. Способствовать развитию ученического самоуправления на уровне классного коллектива;
5. Продолжить проведение уроков нравственности и формирование здорового образа жизни;
6. Формировать гармонически развитую личность, готовую и способную полноценно выполнять систему социальных ролей;
7. Активизировать работу по расширению родительского актива и вовлечения большего числа родителей в работу класса и школы.

Методическое сопровождение воспитательной работы

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в семинарах различных уровней.

Методическое сопровождение воспитательной работы (методические/педагогические чтения, методические семинары, мастер-классы, конференции, круглые столы и т. д.)

№ п/п	Тема	Дата	Организатор, формат
1	«Методическое объединение классных руководителей как звено управления воспитательным процессом»,	06.09.2024г.	Руководитель ШМО классных руководителей - обучающий семинар
2	«Пути взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся».	08.11.2024г.	Советник директора по воспитанию - круглый стол
3.	«Выполнение законодательства в области образования и соблюдения прав обучающихся»	17.12.2024г.	Методист - круглый стол
4.	«Классный час – эффективная форма воспитания классного коллектива в системе воспитательной работы школы»	21.01.2025г.	Руководитель ШМО классных руководителей - педагогические чтения
5.	«Психолого- педагогическая работы с детьми по профилактике суицидального поведения, употребления психоактивных веществ, распространения ВИЧ».	25.03.2025г.	Советник директора по воспитанию. Методический семинар
6.	«Современные формы работы по духовно-нравственному воспитанию. Воспитание патриотизма и гражданственности обучающихся в современных условиях»	15.04.2025г.	Методист - мастер-класс

Выводы:

Методическая работа направлена на обучение современным подходам к воспитательной деятельности, что способствует повышению качества воспитания и актуализирует потребность в профессиональном росте и саморазвитии педагогов.

Рекомендации:

МБОУ «В(С)ОШ №1» должно быть комфортным и безопасным местом для пребывания обучающихся, отличаться благоприятным морально-психологическим климатом и высокой культурой поведения, неукоснительным соблюдением действующих санитарно-гигиенических норм и правил, недопущением случаев травматизма школьников. Необходимо обеспечить превращение школы в образцовую зону здорового образа жизни и воспитания у обучающихся активной социальной и гражданской позиции.

Результаты самоанализа воспитательной работы школы

Результаты анализа сгруппированы в соответствии с критериями самоанализа воспитательной работы.

В 2024-2025 учебном году воспитательная деятельность школы строилась на основе рабочей программы воспитания, плана воспитательной работы, общешкольного календарного плана воспитательной работы, основой которого были направления, способствующие гармоничному развитию воспитанника, и комплексных планов целевых профилактических направлений федерального, регионального и муниципального уровней. Для достижений главной цели администрацией школы были созданы условия для личностно-ориентированного образования школьника, способствующие его разностороннему развитию.

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, систему внеурочной деятельности, совершенствуется деятельность органов самоуправления; в педагогическом коллективе ведётся методическая работа по организации и совершенствованию воспитательной работы в школе. Систематически на сайте школы https://edu.tatar.ru/almet/vech_sch1 и в социальной сети («ВКонтакте») <https://vk.com/club205038819> публикуются фотоотчеты и материалы о проделанной работе, мероприятиях.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников Динамика личностного развития обучающихся в каждом классе

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 9–12-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне ООО – на 15 процентов;
- повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17 процентов, на уровне СОО – на 10 процентов;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 9-х классов до 20 процентов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–12-х классов на 32 процента;

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня ООО, который выражается у отдельных групп учеников 9-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте;

Какие проблемы школа будет решать в 2025/26 учебном году:

Одной из главных задач, поставленных коллективом МБОУ «В(С)ОШ №1», на 2025/26 учебный год является:

- развитие сотрудинческих отношений между педагогами и родителями, формирование гуманных отношений между детьми и родителями.

Решение этой задачи осуществляется по двум направлениям:

В работе с родителями необходимо:

1. Продолжить формирование у родителей педагогических, культурных представлений о своей роли в воспитании ребенка о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса.
2. Использовать активные формы организации психолого-педагогического просвещения родителей.
3. Активизировать работу органов родительского самоуправления через создание при родительских комитетах и классов советов по различным направлениям деятельности, ежегодное проведение родительских конференций, внедрение инновационных форм таких, как родительские тренинги, вечера.

В работе с педагогами:

1. Продолжить формирование понимания значимости сотрудничества школы с семьей, роли педагогов в установлении гуманных взаимоуважительных отношений между родителями и детьми.
2. Формировать у педагогов потребность решать проблемы каждого ребенка на основе совместного заинтересованного диалога с родителями.
3. Организовать методическую работу по освоению педагогами:
 - методов изучения семьи;
 - диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями;
 - активных современных способов организации совместной деятельности родителей и детей.

Динамика уровня развития патриотических качеств, обучающихся на момент окончания обучения на уровнях ООО и СОО:

Уровень	1 полугодие 2024-2025 учебного года	2 полугодие 2024-2025 учебного года
ООО	90%	98%

Период	1 полугодие 2024-2025 учебного года			2 полугодие 2024-2025 учебного года		
Уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
СОО	86%	9%	5%	92%	8%	0

Выводы:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.
2. Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению
3. Учащиеся школы принимают участие в мероприятиях данного направления.

Вместе с тем имеется ряд недостатков:

- недостаточное привлечение к воспитательной работе всех участников образовательного процесса (учителя, родительская общественность, обучающиеся).
- не в полной мере использован потенциал классных руководителей, как основное звено воспитательной работы.

- недостаточно внедряются современные и эффективные формы и методы в работу по патриотическому воспитанию обучающихся.

Рекомендации:

1. Признать работу педагогов учреждения в направлении патриотического воспитания удовлетворительной.
2. Продолжить работу по патриотическому воспитанию обучающихся, используя современные развивающие технологии обучения и воспитания (метод проектного обучения, игровые технологии, ИКТ, развитие исследовательских умений).
3. Осуществлять контроль над оформлением календарного плана работы (при планировании непосредственно - образовательной деятельности, приемы, оборудование, источник (методическую литературу, интернет-ресурсы); планировать взаимодействие с родителями и социумом).
4. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов через самообразование, курсы повышения квалификации, активизировать педагогическое мышление в соответствии с требованием времени.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

1. Проведение мониторинга с целью выявлению уровня взаимодействия семьи и школы (низкий – конфликтный, ниже среднего – формально-административный, средний – потребительский, выше среднего – терпимо- дружественный, высокий – положительно-активный); интерпретация результатов мониторинга и выявление причин разногласий педагогов и родителей в воспитательном процессе;
2. Формирование положительной мотивации у родителей по отношению к школе средствами просветительской, информационной работы (показ отчетных презентаций о школьной жизни на собраниях, приглашение на школьные мероприятия родителей, вовлечение родителей в школьную жизнь в качестве активных зрителей);
3. Разработка форм интерактивного взаимодействия «учитель - ученик - родитель» педагогическим коллективом школы; внедрение технологии социального проектирования в совместную деятельность детей, учителей и родителей, формирование позитивного отношения к социальному партнерству, создание ситуаций социального успеха и признания;
4. Развитие новых форм общения в результате организации «последствия» и оценки результатов совместного творчества детей, учителей и родителей в качестве социальных партнеров.

Выводы:

В результате использования технологии организации совместного «учитель - ученик - родитель» возникают устойчивые сообщества детей и взрослых – социальных партнеров. Учет возможных рисков, таких как неприятие новаций учителями или занятость родителей на работе, позволяет принимать меры опережающего характера.

Анализ работы по модулям рабочей программы воспитания.

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)

Результаты реализации модуля «Урочная деятельность» (на основе данных самоанализа учителей-предметников)

Реализация воспитательного потенциала урока предусматривает:

- Отбор содержания учебного материала предметов, имеющего воспитательный потенциал;
- Ориентация на базовые национальные ценности и целевые ориентиры результатов воспитания;
- Выбор методов, практик, методик, оказывающих максимальное воспитательное воздействие;
- Установление доброжелательной атмосферы в классе в процессе обучения.

Учителями МБОУ «В(С) ОШ №1» были выполнены следующие пункты модуля «Урочная деятельность»:

1. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.
2. Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.
3. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
4. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности.

Положительный аспект:

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Проблемное поле:

Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

Рекомендация: Продолжить реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона. С этого учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность:

1. «Разговоры о важном» - школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. (понедельник, первый урок, после радиопрограммы); Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»;
2. «Россия – мои горизонты» - профориентации, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).
3. Функциональная грамотность - занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности), методическая помощь предложена на сайте https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm.

Выводы:

Таким образом, из всего проведенного выше можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план ООП, но и новым взглядом на образовательные результаты. Школа обеспечивает подлинную вариативность образования, возможность выбора.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В школе работают 6 классных руководителей в 9 классных коллективах.

Составлены планы ВР во всех классах на 2024-2025 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт школы, утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводился инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, профилактики наркомании алкоголизма и табакокурения, антитеррористическая угроза.

Формы наставничества, реализуемые в школе

Модель наставничества «учитель – ученик», «ученик - ученик», «учитель – учитель»:

- работа наставников с обучающимися, состоящими на учёте в ПДН;
- проведение коллективных творческих дел
- работа совета обучающихся школы,
- методическая помощь.

Модуль «Основные дела школы»

Основные дела – это главные традиционные школьные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы такие как:

- «День Знаний»;
- мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- классный час «Моя Россия – без терроризма»;
- информационный урок «Правила поведения при угрозе террористического акта»;
- тематическая линейка, посвященная Дню памяти жертв терроризма;
- «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)
- акция «Блокадный хлеб»;
- «Военно-патриотическая игра «Зарница»;
- мероприятия, посвященные 8 марта («А ну-ка, девушки»);
- мероприятия, посвященные празднованию Победы в ВОВ;
- акция «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»;
- акция «Открытка ветерану»;
- Волонтерская деятельность, сотрудничество с Альметьевским швейбатов;
- общешкольная линейка «Последний звонок»

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проводятся на общешкольной линейке, что приобретает торжественность и повышает мотивацию у учащихся в участии в различного рода мероприятиях.

Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

В этом учебном году были организованы беседы в виде классного часа с представителями учебных заведений. Данное мероприятие охватило 98% обучающихся.

Еженедельно в каждом классе проводился классный час «Россия - мои горизонты».

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик.

Цель нашего педагогического коллектива – организация тесного взаимодействия родителей с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции.

Вся работа с родителями в 2024 – 2025 учебном году строилась по следующим направлениям:

1. Образовательная деятельность.

- Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).
- Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

- Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых.
- 2. Просветительская деятельность.
 - Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.
 - Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.
 - Профилактика суицида среди детей.
- 3. Коррекционно-просветительская деятельность.
 - Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.
 - Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».
- 4. Социальная защита прав.
 - Защита прав ребёнка в семье.
 - При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

Анализируя работу с родителями в целом, можно сделать следующий вывод: не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, обучающихся, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, повышение уровня правовой грамотности обучающихся, что способствует снижению тенденции роста противоправных деяний.

Ключевые мероприятия направления:

- профилактические классные часы на тему «Профилактика алкоголизма и наркомании, токсикомании и табакокурения»;
- круглые столы «Бездна, в которую надо заглянуть»;
- беседы о профилактике ВИЧ инфекции; встреча с зав. отделением профилактики Альметьевского филиала СПИД-центра, прохождение желающих экспресс-теста на ВИЧ-инфекцию;
- профилактика суицида;
- акция «Нет наркотикам»
- индивидуальные беседы и консультационные мероприятия;
- месячник по охране жизни и сохранению здоровья учащихся;
- профилактические беседы с инспектором ПДН;
- профилактическая встреча с врачом-наркологом Альметьевского наркологического диспансера;
- медицинское освидетельствование обучающихся сотрудниками Альметьевского наркологического диспансера;
- посещение несовершеннолетними девушками Альметьевской Женской консультации с целью профилактики и проведения беседы с врачом-гинекологом;
- открытый урок безопасности с приглашением командира отделения ПСЧ г. Альметьевска.

В начале учебного года были составлены социальные паспорта несовершеннолетних 9-12 классов, при анализе которых выявлены учащиеся, требующие особого педагогического внимания. С данными учащимися проводится профилактическая и корректирующая работа классными руководителями, инспектором ПДН. В целях проведения профилактической работы проводились рейды по изучению условий жизни семей, в которых находятся несовершеннолетние, состоящие на разных видах учета. В течение года проводились профилактические беседы с привлечением социальных партнёров (специалистов администрации, социальной защиты, инспектора пропаганды ГИБДД, сотрудников ПДН и

др.), проведение диагностики степени активности, заинтересованности, доброжелательности родителей на занятиях.

Проводились беседы, занятия, направленные на повышение мотивации к обучению, формирование и развитие мотивационной сферы и представлений о будущем, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие навыков самоконтроля, умение разрешать конфликтные ситуации, о недопустимости пропусков занятий без уважительной причины, о проступках, преступлениях и ответственности за них, на развитие детско-родительских отношений. На каждого обучающегося были заведены (на вновь поставленных) или продолжали вестись личные дела, где отмечалась работа, проведённая с данными учениками социальным педагогом, психологом, классными руководителями.

Результат мониторинга соц. сетей:

Критерий:	результат
Факторы риска деструктивного поведения	Не выявлено
Факторы вовлечения несовершеннолетних в совершение противоправных действий, представляющих опасность для жизни и здоровья несовершеннолетних	Не выявлено
Факторы распространения информации, склоняющей обучающихся к асоциальному поведению обучающихся	Не выявлено

Деструктивные группы	Количество
насилие и жестокость	0
оружие	0
АУЕ	0
азартные игры	0
политика	0
депрессия	0
секты	0
суицид	0
национализм	0
педофилия	0
религия	0
маньяки	0
другие	0
Итого	0

Сравнительный анализ состоящих на различных видах учёта

категория	Начало 2024-2025 уч. года	Окончание 2024-2025 уч. года
СОП	1	0
СОП /ПДН	0	0
ПДН	0	0
ВК	28	19
Красная зона	0	0
Желтая зона	7	5
Зеленая зона	21	14

Динамика за 3 года

Категория	2022 – 2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
СОП	5	0	1
СОП ПДН	3	1	0
ПДН	3	0	0
ВК	33	17	28
Красная зона	6	2	0
Желтая зона	14	4	7
Зеленая зона	13	11	21

Динамика постановки обучающихся на учет:
 внутришкольный – показатель снижен на 15%;
 ПДН – показатель снижен на 100%;
 СОП – показатель снижен на 80%;
 МБОС – 0
 СПТ – 1

Отряд профилактики

С 1 сентября 2024г. по 31.05.2025г. проведено:

Совет профилактики- 10, с участием инспекторов ПДН –10.

- Количество рассмотренных несовершеннолетних на Совете профилактики – 43 чел.
- Количество рассмотренных родителей на совете профилактики – 2 чел.
- Количество рассмотренных несовершеннолетних за курение – 3 чел.
- Количество рассмотренных несовершеннолетних за нецензурную лексику – 0чел.

Подано 14 ходатайств в МВД России по Альметьевскому району с просьбой в оказании содействия контроля над обучающимися, 2 письма начальнику управления «Опека» с просьбой в оказании содействия контроля над законными представителями несовершеннолетних.

Проведено:

- консультации для родителей- 42;
- беседа профилактического характера- 26.

Положительный аспект: на хорошем уровне организована работа, направленная на формирование и поддержку в школе безопасной и комфортной среды.

Проблемное поле: профилактика табакокурения, низкая мотивация к учебной деятельности.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию навыков безопасной жизнедеятельности.
2. Продолжить осуществление системы профилактических мер деструктивного поведения детей и подростков.
3. Усилить работу по профилактики алкоголизма и наркомании, токсикомании и табакокурения

Цель воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

- создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности ученика - личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе;
- воспитать свободную, творчески развитую, социально ориентированную личность, готовую к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению и способную к самореализации и к саморазвитию;
- сплочение классного коллектива;

Задачи

- организовать внеурочную работу с учётом развития самостоятельных возможностей обучающихся;
- продолжить формирование качеств каждого ученика в зависимости от личностных особенностей ребёнка, его интересов, состояния здоровья, возрастных особенностей характера и психики;
- способствовать дальнейшему формированию сплочённого коллектива через организацию работы и сотрудничеству классного руководителя, учащихся;
- воспитывать конкурентоспособную личность;
- создать условия для формирования навыков культурного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах

И.О директора

Советник директора по воспитанию



И.В. Насибуллина

Л.А. Егорова